

получают то, что заслуживают на основе оценки и использования некоторых общепринятых в обществе принципов, согласованных с нормами морали и нравственности. Наличие в обществе социальной справедливости укрепляет уверенность людей в преемственности их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют. Однако социальная справедливость в российском обществе слишком блокирована корпоративными или групповыми интересами. Узкий коридор индивидуальных возможностей для развития экономической самостоятельности и гражданской инициативы делает малоперспективным усилия неимущих групп подняться выше. Наличие этих факторов в значительной мере деформируют существующие в общественном сознании представления о справедливости или несправедливости общественного устройства и структурированности социальной реальности. Социальная справедливость непосредственно связана с основными правами и свободами граждан, особенно теми, которые в свою очередь, связаны с реализацией права собственности, социальным обеспечением, распределением доходов, поскольку только из этой справедливости вытекает моральная обязанность для людей подчиняться правовым нормам. Наличие в государстве идеологии социальной справедливости гарантирует обеспечение минимально приемлемых и достойных условий жизни.

Библиографический список

1. Юревич А.И. Нравственное состояние современного российского общества // Социологические исследования. 2009. № 10.
2. Абалкин Л.И. Теория социальных альтернатив неизменна // Независимая газета. 2010. № 6 (59). Приложение «НГ-Политика».
3. Беляева Л.А. Социологические аспекты модернизации регионов // Философские науки. 2012. № 7.
4. Федотова В.Г. Хорошее общество. М.: Прогресс-Традиция. 2005.
5. Выступление В.В. Путина на общероссийском съезде партии «Единая Россия» 27 ноября 2011 г.

В.С. Каташинских
УрФУ, Екатеринбург

ФУНКЦИИ ИНСТИТУТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Образование так или иначе связано практически со всеми областями жизнедеятельности человека. Многие вопросы, связанные с проблемати-

кой образования, носят междисциплинарный характер, так как для современных образовательных процессов присуща тенденция к ассимиляции к традициям и развитие в рамках потребностей общества.

Социальный институт образования играет важную роль в процессе нормального функционирования и развития общества. Накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции должны быть переданы новому поколению людей и усвоены ими. Эта проблема решается в процессе социализации индивидов, задачей которого является приобщение человека к нормам и ценностям культуры и превращение его в полноправного члена общества.

Высшее профессиональное образование является этапом в жизни многих людей, поэтому входит в концепцию непрерывного обучения. С 2003 года в рамках Болонского процесса и российское образование придерживается политики, поддерживаемой европейскими странами. Среди ее целей – создание непрерывного обучения в сфере высшего образования. С момента запуска Болонского процесса европейские принципы по проектированию систем высшего образования переплетаются с национальной политикой и реформами каждой из стран-участниц, включенных в широкомасштабные изменения многих систем высшего образования. Среди теорий, которые обеспечивают более тесное понимание процессов интернационализации, теоретическое обоснование новой институциональной базы, теории, разработанные в контексте так называемой школы Стэнфорда. Исследования в этом контексте основное внимание уделяют, в частности, процессам и последствиям распространения в мировом масштабе конкретной образовательной или социальной идеи. Новая политика предполагает, что международное сообщество предоставляет идеи и образцы для подражания как для политических деятелей, так и для общества в целом. На основе обмена между государствами и людьми идеи широко распространяются и впоследствии должны найти отражение в документах о национальной политике и в повседневной жизни. В связи с этим «международные организации – как правительственные, так и неправительственные – являются особенно значимыми, поскольку они оказывают влияние на национальную политику развития путем распространения политических идей» [1, с. 60]. В контексте образования их основные инструменты – обмен информацией, уставы и конституции, нормативные технические и финансовые ресурсы. Международные организации представляют идеи, обсуждавшиеся на глобальных форумах, стараются адаптировать их к странам-участникам или их окружающей среде и, следовательно, распространить мировые культурные принципы в рамках их деятельности. Распространение и создание образования как института, играющего центральную роль в современном обществе, является ярким примером таких процессов, которые часто происходят независимо от социальной истории и национальной культуры.

Социологический подход к изучению высшего образования как социального института позволяет осветить все грани данного явления. Ведь социологические проблемы образования отражают противоречивые взаимодействия системы образования с обществом как глобально-социальной системой. Также весь спектр внутренних противоречий между субъектами образовательного процесса изучается в рамках институционального подхода, что позволяет не просто создать общую картину расстановки сил и положения дел в институте образования, но и разработать пути преодоления этих противоречий, а также рекомендации и стратегии по развитию института образования. В связи с чем институт образования имеет множество функций, касающихся всех сфер жизни общества. Таким образом, институт образования можно назвать полифункциональным. Определение функций высшего профессионального образования способствует созданию системы параметров для измерения уровня развития образования, а также его качественных характеристик. Функции высшего образования можно условно разделить на социальные, экономические, культурные и социально-политические.

Социальные функции высшего профессионального образования реализуются через связь личностей, включенных в экономические, политические, духовные, иные социальные связи. Если различные сферы и отрасли жизнедеятельности человека производят определенную материальную и духовную продукцию, а также услуги для общества, то институт высшего образования создает личность, воздействуя на интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека. Это определяет ведущую социальную функцию высшего образования – гуманистическую. Также к социальным функциям образования следует отнести формирование социальных общностей на основе участия в образовательном процессе, а также отношения к образовательным ценностям, их сохранению и передаче.

По мере того, как в обществе все большее количество достижимых статусов обусловлено наличием или отсутствием высшего профессионального образования, все более актуальной становится и такая функция образования, как социальная мобильность. Образование во всем мире закономерно становится главным каналом социальных перемещений, как правило, восходящих, ведущих индивидов к более сложным видам труда, большим доходам, престижу. Итак, можно заключить, что важнейшей социальной функцией высшего образования является «включение молодежи в социальную жизнь и влияние высшего образования на различные виды социальной структуры в обществе» [1, с. 319].

Но каждый член общества участвует не только в социальной жизни общества, но и в экономической и культурной. Поэтому к следующему блоку функций института высшего образования отнесем экономические.

Основной экономической функцией образования является формирование профессионально-квалификационного состава населения. С количественной точки зрения система образования отвечает за воспроизводство профессионально-образовательного состава населения, а с качественной – чем выше уровень качества образования, тем выше уровень профессиональной квалификации членов данного общества.

Еще одна немаловажная экономическая функция образования – формирование потребительских стандартов населения. Роль образования в экономике шире производственных аспектов. Она проявляется в потреблении благ, информации, культурных ценностей, природных ресурсов. Эта функция определяет главное содержание неформального образования, протекающего в семье или конструируемого СМИ. Потребительская культура в современном мире во многом определяет и общий уровень культуры населения того или иного государства.

Функции института высшего образования по формированию потребительских предпочтений граничат с функциями в области культуры, ведь культура потребления в современном мире зачастую определяет общую культуру личности. Главная функция образования в сфере культуры – воспроизводство социальных типов культуры. Культурные ценности, нормы, традиции любого общества прививаются индивиду в процессе его социализации: посредством семьи, референтной группы, СМИ. Немаловажную роль в данном процессе играет образование индивида, ведь в процессе образования происходит не только восприятие и передача культурных и духовных ценностей общества, они подвергаются дискуссиям, в ходе которых формируется мировоззрение индивида.

Формирование мировоззрения индивида, личности – не только социализация конкретного человека, но и интерес государства, поэтому обязательным компонентом образования, особенно высшего, являются правовые нормы и политические ценности. Образование с политической точки зрения – крайне важная сфера жизни общества. Ведь именно в процессе получения образования индивид приобретает определенную гражданскую позицию. С другой стороны, посредством высшего образования государство прививает своим гражданам определенную политическую позицию, взгляды и интересы. Также система образования практически напрямую влияет на политический облик страны на мировой арене. При этом чем выше качество образования в государстве, тем квалифицированнее ее граждане, тем большим авторитетом страна пользуется в международном пространстве.

Также значимой функцией института образования является обеспечение высокого качества образования. Качество образования – фундаментальная характеристика образования, включающая систему показателей, ориентированных на разные цели, разных пользователей, разные управ-

ляющие воздействия. Обеспечение качества высшего образования предполагает поддержание качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов. По определению профессора Э.М. Короткова, «качество образования – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития» [2, с. 15]. Таким образом, обеспечение высокого уровня качества образования – внутренняя функция, способствующая гармоничному функционированию и развитию социального института образования в целом.

Исходя из вышеперечисленных функций высшего профессионального образования, можно сформулировать его цель. Цель высшего профессионального образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самосовершенствовании, в образовании в течение всей жизни. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на экономические мотивы: доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т. д., но и гуманистические – человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т. д.

До недавнего времени в существующей системе высшего профессионального образования студенту предлагались готовые цели, которые он должен был принять, стандартное, жестко структурированное содержание образования, устоявшаяся форма работы учащегося и контроля его знаний. В рамках реформирования системы высшего профессионального образования студенты все больше становятся субъектом образовательного процесса. Превращение учащегося в субъекта, заинтересованного в самоизменении, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию [3]. Это становится возможным благодаря участию России в Болонском процессе и принятию его основных положений, вследствие чего в российском образовании внедряются новые методы и методики. Все это позволяет поддерживать и развивать способности и склонности студента, учит его самостоятельно мыслить, анализировать и обобщать получаемую информацию. Сегодня большинство преподавателей стремится выбирать наиболее эффективные формы и методы обучения. Но, к сожалению, по сей день самым распространенным вариантом организации учебного процесса является так называемый метод «ты мне – я тебе», когда преподаватель излагает лекционный материал, а затем студент, выучив его, докладывает на семинарах. Но для учащихся он малоэффективен, так как не дает возможности самостоятельного изучения материала, поиска чего-то нового.

Таким образом, функции и цель высшего профессионального образования – оптимальное раскрытие личностных, деятельностных и индивидуальных резервов студентов. Данный процесс должен идти на протяжении всего периода обучения студента в вузе. Сейчас как в России, так и на Западе действует двухуровневая модель высшего профессионального образования, которая включает в себя бакалавриат и магистратуру. Другими словами, для эффективного достижения целей высшего профессионального образования, реализации всех его функций в обществе необходимо четко следовать всем намеченным изменениям в рамках текущего реформирования института.

Библиографический список

1. Зборовский Г.Е. Социология образования. В 2 ч. Ч. 1. Екатеринбург, 1994.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект: Мир, 2006.
3. Шехтер М.М. Цель и задачи высшего образования в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: http://psy.tsu.ru/data/pdf/4_31.pdf.
4. Jakobi, Anja P., Rusconi A. Lifelong learning in the Bologna process: European developments in higher education. Compare: A Journal of Comparative and International Education; 2009. Vol. 39. Issue 1. P. 51–65.

И.А. Кох
УГТУ, Екатеринбург

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МАЛЫХ ГОРОДОВ

Значительная часть населения в России проживает в малых городах. Создание благоприятных условий для их жителей – важнейшая задача органов власти, прежде всего муниципальных органов управления. Центральное место в решении этих проблем принадлежит социальной инфраструктуре городов. От комплексного и сбалансированного развития службы быта, коммунального обслуживания, образования и здравоохранения и других объектов инфраструктуры в первую очередь зависят удовлетворение потребностей и благополучие горожан. Поэтому можно утверждать, что в социальной инфраструктуре материально закрепляются цивилизационные перемены для большинства населения в стране.